

Fach: <b>Spanisch</b>	Halbjahr: 6.1	Stundenzahl: ca. 40 Doppelstunden	Kernthemen: sprachlicher Grundkurs 1	Aktualisierung: 16.10.2017
<b>Kommunikative Kompetenzen:</b>  HV = Hörverstehen LV = Leseverstehen S= Sprechen Sch. = Schreiben M = Mediation ik. = interkulturelle Kompetenz	<b>Inhalte, Lehrwerksbezug:</b>  ¡Vamos Adelante! Unidades 1 –3  Das Lehrwerk wird durch authentische Materialien in den verschiedenen Teilkompetenzen (s. egdweb) ergänzt.	<b>Innere Differenzierung</b>  <b>Materialien:</b> -Differenzierungspool im Lehrwerk: (*) = unterstützend/leistungsschwach ab Seite 120: Con ayuda (+)= Zusatzmaterial/ leistungsstark ab Seite 143: Un paso más - im egdweb Ordner: Spanisch/Klasse6/Differenzierung	<b>Methodische Kompetenzen, Medien</b>	<b>Lernprodukt, Bewertungsgrundsätze:</b>  mündliche Leistungen: 60% schriftliche Leistungen: 40 % schriftliche Leistungen: die Textproduktion als verpflichtender Bestandteil ist höher gewichtet.
HV S IK	<b>¡Hola! ¿Qué tal?</b> (3 Doppelstunden)  <u>Wortschatz</u> sich begrüßen, verabschieden, ¿qué tal? persönliche Angaben machen (Name, Herkunft) fragen wie es jemandem geht und antworten Zahlen bis 12 einige Haus- und andere Tiere <u>Ausspracheschulung:</u> das Alphabet, buchstabieren Aussprache: Sprachmelodie, ñ <u>Grammatik:</u> best. Artikel (Singular und Plural) der unbestimmte Artikel Genus der Substantive Pluralbildung der Substantive buchstabieren <u>IK</u> kein Guten Morgen im Spanischen Buenas noches ab 21.00 Uhr	(+): Hörtext: S. 10/1 KV 02 ohne Buch Sprechübung: S. 11/4 die Minidialoge ohne Spickzettel üben Hörtext, S. 19/23: HV ohne Buch egdweb-> Zungenbrecher  (*): S. 11/ 4: die Musterdialoge erst in Gruppen üben/ im Plenum üben und an der Tafel festhalten egdweb-> Arbeitsblätter zur Aussprache und Betonung, Alphabet	Wortschatzerschließung aus dem Deutschen und anderen Sprachen	

<p>HV S SCH M LV IK</p>	<p><b>Unidad 1: ¡Mi mundo y yo!</b> (10 Doppelstunden ???)</p> <p><u>Wortschatz und Redemittel:</u> sagen und fragen, wie jemand heißt Familien beschreiben sagen, woher man kommt etwas verneinen Besitz und Beziehungen ausdrücken weitere Tiere die Zahlen von 13 bis 20</p> <p><u>Ausspracheschulung:</u> c</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>tener</i> <i>de</i> Verneinung mit <i>no</i> Verben auf <i>-ar</i> das Verb <i>ser</i> die Possessivbegleiter: <i>mi(s), tu(s), su(s)</i> Fragepronomen: <i>¿quién?, ¿qué? ¿cómo? ¿de dónde?</i></p> <p><u>IK:</u> die spanischen Nachnamen</p>	<p>(+): TV: S. 28/6 -&gt; S. 143/6 Grammatik, Possessivbegleiter: S. 28/8 -&gt; S. 144/8 HV: S.30/15-&gt; S.144/15 egdweb-&gt; Conjumanía (Transfer) egdweb-&gt; números -domino</p> <p>(*): TV, S. 23/6-&gt; S. 130/6 Grammatik, S. 23/7: Verneinung-&gt; S. 130/7 Grammatik, S. 23/10: Fragen-&gt; S. 130/10 Grammatik, S.24: Verbformen -&gt; S. 131/4 Mediation, S. 25/16 -&gt; S. 131/16 Mediation, S. 29/11-&gt; S. 131/11 Dialog schreiben, S. 29/14-&gt; S.132/14</p> <p>egdweb -&gt; Conjumanía egdweb-&gt; Zahlen - calcular egdweb-&gt; Possessivbegleiter</p>	<p>einem Hörtext (Detailverstehen für stärkere Schüler) globale Informationen entnehmen (HV I)</p> <p>einen Text mithilfe visueller Informationen verstehen (LV I)</p>	<p>Plakat/Collage oder Rap: <i>Soy yo.</i></p>
---	---	---	--	--

<p>HV LV S Sch M IK</p>	<p><b>Unidad 2: El barrio</b> (11 Doppelstunden???)</p> <p><u>Wortschatz und Redemittel:</u> ein Stadtviertel beschreiben sagen, wo sich etwas befindet etwas genauer beschreiben seinen Lieblingsplatz vorstellen Geschäfte und Institutionen Freizeiteinrichtungen Präposition des Ortes</p> <p><u>Ausspracheschulung:</u> <i>h + ch</i></p> <p><u>Grammatik:</u> <i>hay</i> <i>muchos,as – pocos,as</i> <i>estar</i> die Adjektive/ <i>ser</i> + Adjektive die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> <i>de + el -&gt; del</i></p> <p><u>IK:</u> telefonieren in Spanien Wo treffen sich Jugendliche in Spanien?</p>	<p>(+): Adjektive: S. 38/4 -&gt; S. 145/4 Ortsbeschreibung: S. 41/12- &gt; S.145/12 Präpositionen: S. 43/1 -&gt; S. 145/1 <i>ser/estar/hay</i>: S. 46/1 -&gt; S. 146/1 Spiel: S. 46/10 -&gt; S. 146/10</p> <p>-egdweb -&gt; <i>en la calle</i> -Skizziere die Marktstraße mit ihren Geschäften für einen <i>guía turística</i></p> <p>(*): Adjektive: S. 38/3 -&gt; S. 133/3 LV: S. 40/6 -&gt; S. 133/6 <i>ser/estar/hay</i>: S. 46/8 -&gt; S. 133/8</p> <p>egdweb-&gt; <i>Conjumanía</i>: er + ir egdweb-&gt; <i>ser/estar/hay</i> egdweb-&gt; Angleichung der Adjektive</p>	<p>einem Hörtext zusätzlich detaillierte Informationen entnehmen (HV II)</p> <p>einen Text sinngemäß von einer Sprache in die andere übertragen</p>	<p>Lernerfolgsüberprüfung 1:</p> <p>HV/LV + Textproduktion, z.B. einen blog (mi barrio/ mi lugar favorito/ mi ciudad favorita) schreiben (S. 4 – 23 + CD)</p> <p><b>Oder:</b> Collage des eigenen Wohnviertels erstellen auf einem Plakat erstellen</p> <p>einen blog/Video über den Lieblingsort erstellen und präsentieren</p>
	<p><b>Caja de sorpresas 1</b> (2 Doppelstunden) Wiederholende Vertiefung von Unidad 1+2 El rincón del video trabalenguas ungato que se llama Grafiel La Familia Monstruo Adivinanzas</p>			
<p>FAKULTATIV</p> <p>LV IK</p>	<p><b>Un JUEGO DE LA NAVIDAD:</b> Un villancico: Ya vienen los Reyes magos IK: Weihnachten</p>			

<p>H(S)V LV SCH S IK</p>	<p><b>Unidad 3: Mi colegio</b> (10 Doppelstunden)</p> <p><u>Wortschatz und Redemittel:</u> Örtlichkeiten und Gegenstände in der Schule Unterrichtsfächer Zahlen von 20 – 100 Wochentage und Uhrzeit sagen, was einem (nicht) gefällt</p> <p><u>Ausspracheschulung:</u> g</p> <p><u>Grammatik</u> <i>tener</i> (Plural) Possessivbegleiter <i>nuestro, a, os, as</i> <i>vuestro, a os, as, su, sus</i> me gusta, te gusta, le gusta</p> <p><u>IK</u> Schule in Spanien, z.B. spanisches Schuljahr</p>	<p>(+) <i>números</i>: S. 58/6 -&gt; S. 147/6 Spiel: <i>tener</i>: S.60/12 -&gt; S. 147/12 <i>Me gusta</i>: S. 63/2 -&gt; S. 147/2 <i>Possessivbegleiter</i>: S. 67/13 -&gt; S. 148/13</p> <p>(*) vocabulario: S. 60/7 -&gt; S.134/7 Verben/Sätze: S. 60/9 -&gt; S. 134/9 Uhrzeiten: S. 61/15 -&gt; S. 134/15 Mail schreiben: S. 66/10 -&gt; S. 135/10 Possessivbegleiter: S. 67/13 -&gt; S. 136/13 egdweb-&gt; Possessivbegleiter egdweb -&gt; <i>números</i> (Domino) egdweb-&gt; Uhrzeiten egdweb-&gt; <i>Me gusta</i></p>	<p>Vokabeln( im Kontext) lernen (I)  eine E-Mail schreiben</p>	<p>Flyer über die Schule anfertigen/ Entwurf einer Website <b>Lernerfolgsüberprüfung 2</b> <b>HV/LV + S / M</b> <b>(S. 24- 31 +CD)</b></p>
<p><b>Fächerübergreifende Aspekte:</b> z.B. Haustiere (Biologie)</p>			<p><b>Möglichkeiten (Außerschulische Lernorte, Experten)</b></p>	

Fach: <b>Spanisch</b>	Halbjahr: 6.2	Stundenzahl: 60	Kernthemen: sprachlicher Grundkurs 2	Aktualisierung: 16.10.2017
<b>Kommunikative Kompetenzen:</b>  HV = Hörverstehen LV = Leseverstehen S= Sprechen Sch. = Schreiben M = Mediation ik. = interkulturelle Kompetenz	<b>Inhalte, Lehrwerksbezug:</b>  ¡Vamos Adelante! Unidades 4 –5 (6)  Das Lehrwerk wird durch authentische Materialien in allen Teilkompetenzen ergänzt.	<b>Innere Differenzierung</b>  -Differenzierungspool im Lehrwerk: (*) = unterstützend/leistungsschwach ab Seite 120: Con ayuda (+)= Zusatzmaterial/ leistungsstark ab Seite 143: Un paso más - im egdweb Ordner: Spanisch/Klasse6/Differenzierung	<b>Methodische Kompetenzen, Medien</b>	<b>Lernprodukt, Bewertungsgrundsätze:</b>  mündliche Leistungen: 60% schriftliche Leistungen: 40 % schriftliche Leistungen: die Textproduktion als verpflichtender Bestandteil ist höher gewichtet.
HV Sch LV S M IK	<b>Unidad 4: Mi habitación</b> (10 Doppelstunden)  <u>Wortschatz und Redemittel:</u> ein Zimmer beschreiben Vorwürfe machen sich rechtfertigen jemanden auffordern, etwas zu tun sagen, dass man einverstanden ist ausdrücken, was man in der Freizeit macht Vorschläge machen/annehmen/ablehnen  <u>Ausspracheschulung:</u> r /rr  <u>Grammatik:</u> <i>tener que + Infinitiv</i> <i>poder + querer</i> <i>hacer</i>	(+): Verben: S.83/19 -> S. 149/19 Texte schreiben: S. 84/20 -> 149/20 (*): Sätze bilden: S. 76/10-> S. 137/10 Redemittel: S. 84/21 -> S. 137/21  egdweb-> <i>conjumanía</i> egdweb-> <i>modales</i>	Eine Szene nachspielen (I) Vokabeln lernen (II)	Rollenspiel mit Rollenkarten oder ein Programm für eine Austauschwoche erstellen  <b>Leistungsüberprüfung 3</b> HV/LV (S. 24-27/ 34 – 37 + CD) oder mediación ( S. 38/39), escribir un e-mail (S. 28-29) oder ein Wochenende planen (S. 38/39)

	<p><i>ir</i>  <i>a + el -&gt; al</i>  <i>salir, poner, jugar</i></p> <p><u>IK:</u> nationale Stereotypen</p>			
<p>IK: día de los muertos  Madrid  S  HV  LV</p>	<p><b>Caja de sorpresas 2</b>  (2 Doppelstunden)  Wiederholende Vertiefung von Unidad 3+4  (Gaturro)  El rincón del vídeo  Madrid  (¿Quién es está chica?)  El día de los muertos  Chumba la cachumba</p>			
<p>HV  S  LV  Sch  M  IK</p>	<p><b>Unidad 5: El cumpleaños de Maite</b>  (11 Doppelstunden)</p> <p><u>Wortschatz und Redemittel</u>  Über die Monate und Jahreszeiten sprechen  über Pläne und Absichten sprechen  sagen, wann man Geburtstag hat  sich herausreden  über Essen sprechen  etwas vorschlagen  sagen, was man gerne isst und trinkt  Einkaufen/Preise  Vorbereitung einer Party</p> <p><u>Grammatik:</u>  <i>para</i> + Infinitiv  <i>ir + a</i> + Infinitiv  das Objekt der Person mit <i>a</i>: <i>ver a</i> ...  der Imperativ der 2. Person (Singular und Plural)</p>	<p>(+):  E-Mail schreiben: S. 96/1 -&gt; S.150/1  <i>ir + a + infinitivo</i>: S.96/3 -&gt; S. 150/3  <i>a + Objekt der Person</i>: S. 100/13-&gt; S. 150/13</p> <p>egdweb-&gt; En el restaurante  egdweb-&gt; Essen und Trinken  egdweb-&gt; hacer la compra</p> <p>(*):  LV: S, 96/1 -&gt; S. 138/1  <i>ir + a+ infinitivo</i>: S. 96/3 -&gt; S. 138/3  E-Mail schreiben: S. 97/5 -&gt; S. 138/5  E-Mail schreiben: S. 100/12-&gt; S. 139/12  <i>a+ Objekt der Person</i>: S. 100/13 -&gt; S. 140/13  etwas vorschlagen/Imperative: S. 103/5 -&gt; S. 141/5</p>	<p>Leseverstehen (II)  Hörverstehen (III)</p>	<p>eine Party organisieren und ein Plakat erstellen</p> <p>Lernerfolgsüberprüfung 4:  LV/HV (S. 44 – 47)  Escribir: Un diario (S. 48-49)  + CD</p>

	<u>Ausspracheschulung:</u> p/t/k <u>IK:</u> Geburtstag feiern in Spanien Tradition des <i>Día del Santo</i>	egdweb-> Imperative egdweb-> Monate und Jahreszeiten egdweb-> Essen und Trinken egdweb-> hacer la compra		
HV LV S Sch M IK	<b>Fakultativ: Unidad 6: La ropa</b>  <u>Wortschatz und Redemittel:</u> Kleidungsstücke Farben Adjektive zur Beschreibung von Kleidung über Kleidung sprechen Kleidung bewerten über den eigenen Kleidungsstil sprechen  <u>Ausspracheschulung:</u> z  <u>Grammatik:</u> estar + gerundio Farbadjektive angleichen <i>demonstrativos: este, ese, aquel</i> der Relativsatz mit <i>que</i>  <u>IK:</u> <i>estaciones</i> Kleidergrößen	(+): LV: S. 117/1 -> S. 151/1 HV: S. 121/21 -> S. 151/21  VPN-> Wortschatzerweiterung: Gefallen/Missfallen äußern Kleidung, Größen, Farben zu klein/zu groß/ zu eng/ zu weit Verkaufsdialog egdweb-> <i>demonstrativos</i> egdweb-> <i>colores</i> VPN-> <i>gerundio</i>  (*): gerundio: S. 119/10 -> S. 142/10 gerundio: S. 119/11-> S. 142/11  egdweb-> <i>demonstrativos</i> egdweb-> <i>colores</i> egdweb-> <i>gerundio</i>	Eine Szene nachspielen (II): durch Mimik und Gestik erweitern	Challenge: Schuluniform oder Modenschau als Lernerfolgsüberprüfung
FAKULTATIV	<b>Caja de sorpresas 3/ lectura</b>			
Fächerübergreifende Aspekte:			Möglichkeiten (Außerschulische Lernorte, Experten)	