

Fach: EN	Jg. 8	Stundenzahl: 4	Kernthemen: Städte, Regionen und das Leben in den USA Units verpflichtend; Text file optional	Aktualisierung: 2/2020
Kompetenzen	Inhalte, Lehrwerksbezug Lehrwerk: English G Access 4 (allgemeine Ausgabe), Berlin 2016, Cornelsen Unit 1 – Unit 4 (Unit 5 fakultativ)	Innere Differenzierung: <ul style="list-style-type: none"> - Schülerbuch: Aufgabendifferenzierung durch <i>Early finisher</i> und <i>More help</i> - <i>Workbook: Checks</i> mit Angabe von weiteren Übungen - Zusatzmaterial, z. B. <i>Fördern und Fordern</i> mit "Lernlandkarte" zur Selbsteinschätzung 	Methodische Kompetenzen, Medien "The world behind the picture" (Videoclips)	Bewertungsgrundsätze, Lernprodukt Leistungskontrollen: 3 Klassenarbeiten (bestehend aus Schreibeil (60% – 70%) und einer weiteren Kompetenz (30 – 40%)) 1 Sprechprüfung 2 Grammatiktests Gewichtung: Mitarbeit (mündl. Mitarbeit u. Tests) 60%; Klassenarbeiten/Sprechprüfung 40% Maßnahme zur Unterrichtsentwicklung: 1 Vergleichsarbeit oder ein vergleichendes Projekt
Hör- und Hör-/Sehverstehen	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> - Aufforderungen und Dialoge im classroom discourse verstehen - Hörtexte verschiedener Formate (z.B. Dialog, Erzählung, Videoclip, Sachtext, Songtext,...) verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen - Hörtexte in Beziehung zu Bildern setzen - Hauptaussagen und Detailinformationen aus einem Film entnehmen (z.B. Videoclips zu California) 	<ul style="list-style-type: none"> - Offene vs. geschlossene Frageformate (Bild, Lückentext, freie Sätze, etc.) - <i>Scaffolding</i> - Wiederholtes Hören - Variation bei Anzahl und Komplexität der Fragen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mindmapping</i> - <i>Listening for gist vs. Listening for detail</i> - <i>Intelligent guessing</i> - <i>Taking notes</i> - CD, DVD, Internet - Kamera - <i>Self-assessment tests</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Anfertigen kurzer Notizen - Zuordnen von Bildern - Lückentext ausfüllen - <i>Right/wrong questions</i>
Leseverstehen	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Textformate (z.B. Sachtexte, Songtexte) verstehen und diesen wichtige Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Offene vs. geschlossene Frageformate - <i>scaffolding</i> - Variation der Textlänge und Komplexität - Differenzierung nach Interesse durch Textauswahl 	<ul style="list-style-type: none"> - Markieren wichtiger Textstellen - Erschließen unbekannter Wörter (<i>intelligent guessing</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Right/wrong questions</i> mit Kurzbegründung - Offene Antwortformate - Zuordnen von Bildern - Zuordnen von Aussagen

	<ul style="list-style-type: none"> - Aus fiktionalen Texten Informationen über Thema, Figuren und Handlungsverlauf entnehmen - Einen Text mit unbekanntem Vokabular mit Hilfe von Wortschließungstechniken verstehen - Aussagen aus Texten auf ihre Richtigkeit überprüfen bzw. Aussagen am Text belegen 	<ul style="list-style-type: none"> - Variation der Aufgabenanzahl - Vokabelhilfen 	<ul style="list-style-type: none"> - Zunehmend selbstständig zweisprachige Wörterbücher (auch elektronisch und digital) nutzen um unbekanntes Vokabular zu erschließen - Verschiedene Lesetechniken anwenden - Organisation von Informationen - <i>Self-assessment tests</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordnen von <i>jumbled paragraphs</i>
An Gesprächen teilnehmen	<p>Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sich in alltäglichen Situationen verständigen - Ein Gespräch über Erfahrungen und Ereignisse beginnen und aufrechterhalten - In einer Diskussion sagen, was sie von einer Sache halten und ihren Standpunkt mit Argumenten stützen - Sich bei Diskussionen auf einen gemeinsamen Lösungsweg einigen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bereitstellung von unterschiedlichen Hilfsmitteln (z.B. <i>role cards</i>) - Differenzierung nach Interesse (Themenwahl) - Gruppendifferenzierung nach Kompetenzniveau - Gelenkte vs. freie Gespräche - Variation der Komplexität der Sprechaufträge 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Word banks, chunks und useful expressions</i> nutzen, um Dialoge, Gespräche und Diskussionen vorzubereiten - Kooperative Lernformen zur Interaktion nutzen (partner interview,...) - Cue cards oder Rollenkarten im Gespräch nutzen - Interaktive Gesprächsstrategien wie <i>turn-taking</i> gezielt einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Eigenen Standpunkt darlegen, auf andere reagieren - <i>Information gap activities</i> - <i>Role play</i> - <i>Interviews</i> - <i>Press conference</i>
Zusammenhängendes Sprechen	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persönliche Vorlieben und Abneigungen erklären - In einfacher Form aus dem eigenen Lebensbereich berichten, erzählen und informieren - Gegenstände, Tätigkeiten und Gewohnheiten beschreiben und vergleichen - Audio-/visuelle Vorlagen sprachlich verständlich umsetzen - Eine kurze, einfache Präsentation zu einem vertrauten Thema geben und unkomplizierte Nachfragen beantworten 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>speaking prompts</i> - <i>output scaffolding</i> (z. B. <i>cue cards</i>) - Differenzierung der Aufgabe nach Kompetenzniveau, Interesse durch Themenwahl (Präsentationen) - Unterschiedliche Komplexität der Sprechaufträge - Anzahl der Impulse - Kreativaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Techniken des Notierens von Gedanken, Ideen und Informationen nutzen (z. B. <i>key words, brainstorming, mind maps</i>) - Präsentationstechniken einsetzen (u. a. Medienwahl, Gliederung, Visualisierung) - Vokabelhilfen wie <i>word banks</i> und <i>useful expressions</i> gezielt einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Beschreiben und Interpretieren eines Impulses (verbal, auditiv, visuell etc.) - Präsentation (z. B. zu amerikanischen Städten, Regionen und zur Kultur; "<i>Memory box</i>" etc.) - Sich einer amerikanischen Schulklasse vorstellen - Über das amerikanische und deutsche Schulsystem berichten

			- Nonverbale Mittel und <i>paraphrasing</i> gezielt einsetzen	
Schreiben	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurze Notizen und Mitteilungen schreiben - Eine kurze zusammenhängende Beschreibung von Ereignissen, Handlungen und persönlichen Erfahrungen erstellen - Einen Text über persönliche Anliegen oder Interessen schreiben - einfache kreative Texte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstdifferenzierung bei kreativen Schreibaufträgen - <i>scaffolding</i> - Freie Wahl des Textformats - Auswahl an verschiedenen Impulsen (Bild, Film, Ton etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sich Informationen aus verschiedenen fremdsprachlichen Textquellen beschaffen - Techniken des Notierens zur Vorbereitung eigener Texte anwenden - Zunehmend selbstständig zweisprachige Wörterbücher verwenden - Zunehmend selbstständig die Phasen des Schreibprozesses durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> - Notizen verfassen - Entwurf (outline) erstellen - Text überarbeiten - Brief, E-Mail, <i>blog entry</i> schreiben - Artikel und <i>report</i> verfassen - Zu fiktionalen Texten: Leerstellen des Textes füllen, Perspektivwechsel vornehmen
Verfügen über sprachliche Mittel	<p>Ein erweitertes Grundvokabular u.a. zur Meinungsäußerung und zum Erfragen von Informationen, verstehen und verwenden Ihren Wortschatz (auch AE), zielgerichtet und situationsgerecht verwenden, um sich in der Zielsprache verständlich zu machen.</p> <p>Wortfelder: Big Cities Society Nature School (BE/AE) Minorities and Ethnic Groups Travelling</p> <p>Zu bearbeitende grammatische Strukturen: Gerund Prepositions Conditional 3 Present Perfect Passive Personal Passive Indirect Speech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Differenzierung nach Komplexität und Menge der Redemittel - Differenzierung nach Interesse (individueller Wortschatz) - Erstellung von Aufgaben für Mit-SuS - <i>Vocabulary Action sheets</i> 	<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verfahren zur Vernetzung (z. B. mind maps), Strukturierung (z. B. Wortfelder) und Speicherung (z. B. Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln anwenden, - zunehmend selbstständig Wortschatz durch <i>intelligent guessing</i> - erschließen und erweitern (potenzieller Wortschatz), - Umgang mit dem Wörterbuch (Papier-/ elektronisch) sowie mit Online-Wörterbüchern, Lernprogrammen, Vokabeltrainern, Apps, Textübersetzern systematisieren - zunehmend selbstständig 	<ul style="list-style-type: none"> - Lückentext - <i>chunking</i>, Bilden von word banks - Bildbeschreibung - Paraphrasieren - <i>mind mapping</i> - kurze Präsentationen - Dialoge - Vokabeltests - Grammatiktests

			Wörterverzeichnisse und zweisprachige Wörterbücher zum Nachschlagen nutzen,	
Sprachmittlung	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikationssituationen bewältigen, indem sie aufgabenorientiert Informationen von einer Sprache in die andere mitteln 	Variation: <ul style="list-style-type: none"> - im Umfang - in der Komplexität des zu mittelnden Textes - in den Anforderungen an das Verfügen über sprachliche Mittel und Grammatik 	<ul style="list-style-type: none"> - Antizipation von Wünschen des Adressaten - Kompensationsstrategien (<i>paraphrasing</i>) - Vereinfachung komplexer Strukturen - Verwendung von Glossaren 	<ul style="list-style-type: none"> - Mitteln von Broschüren - Buchen von Events im Internet - Telefongespräche auswerten
Fächerübergreifende Aspekte: Curriculum Mobilität: Karten und Stadtpläne nutzen, Wegbeschreibung, <i>Sightseeing (New York, New Orleans, California)</i>			Möglichkeiten (Außerschulische Lernorte, Experten):	