

Fach: Englisch	Schuljahr: Jg. 6, 1 + 2 Hj.	Stundenzahl: 4	Kernthemen:	Aktualisierung: 15.2.17
Kompetenzen (i,p)	Inhalte, Lehrwerksbezug English G Access 2 (allgemeine Ausgabe), Cornelsen 2014 Verpflichtende Behandlung bis S. 92, Rest fakultativ	Innere Differenzierung <ul style="list-style-type: none"> - Schülerbuch: Aufgabendifferenzierung durch <i>Early finisher</i> und <i>More help</i> - <i>Workbook: Checks</i> mit Angabe von weiteren Übungen Zusatzmaterial, z. B. <i>Fördern und Fordern</i> mit "Lernlandkarte" zur Selbsteinschätzung	Methodische Kompetenzen, Medien Material z. B. "The world behind the picture" (Videoclips)	Bewertungsgrundsätze, Lernprodukt Leistungskontrollen: 3 Klassenarbeiten (bestehend aus Schreibeil (60% – 70%) und einer weiteren Kompetenz (30 – 40%)) 1 Sprechprüfung 2 Grammatiktests Gewichtung: Mitarbeit (mündl. Mitarbeit u. Tests) 60%; Klassenarbeiten/Sprechprüfung 40% Maßnahme zur Unterrichtsentwicklung: 1 Vergleichsarbeit oder ein vergleichendes Projekt
Hör-/ Hör-Sehverstehen	SuS können <ul style="list-style-type: none"> - einfache Aufforderungen und Dialoge im classroom discourse verstehen, - das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen erfassen - in den meisten Fällen das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erfassen - die Hauptinformationen von kurzen Hör- bzw. Hör-/Sehtexten über vorhersehbare alltägliche Dinge entnehmen (A-Sections, songs and poems) - wesentliche Merkmale (Figuren und Handlungsablauf) einfacher Geschichten und Spielszenen erfassen (role plays) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mehrere Hördurchgänge - Vokabelvorentlastung, Lückentexte - Auswahl an Antwortmöglichkeiten 	Verschiedene Hörtechniken: <ul style="list-style-type: none"> - listening for global/detailed information - intelligent guessing - note taking, key words 	<ul style="list-style-type: none"> - multiple choice questions - right/ wrong questions
Leseverstehen	SuS können <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellungen, Anleitungen und Erklärungen im Unterrichtskontext verstehen - leichte private und öffentliche Alltagstexte verstehen und diesen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzvorentlastung - Hilfestellung zur Strukturierung der Texte (Vorgabe von Teilüberschriften) 	<ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Lesetechniken (skimming, scanning, intensive reading, extensive reading) - Mind mapping - 5-Schritt-Lesetechnik - Textstruktur erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lückentexte - multiple choice questions - right/ wrong questions mit Kurzbegründung - Zuordnung

	<p>wesentliche Informationen entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch- und Lektüretexte global verstehen und mit Hilfen die wichtigsten inhaltlichen Aspekte entnehmen (A-Sections, Texte) - Lehrbuch- und Lektüretexte im Detail verstehen und ihnen mit Hilfen spezifische Informationen entnehmen (A-Sections), Access stories fakultativ ggf. als Differenzierung - Lektüre: The visitors 		<ul style="list-style-type: none"> - Randnotizen - Reading aloud - Teilüberschriften - Marking up a text - Wörterbucharbeit 	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen: SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> - auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen - auf einfache Weise vertraute Themen des Alltags besprechen und aktiv am classroom discourse teilnehmen - sich in einfachen Routinesituationen wie Einkaufen, Essen, Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel verständigen und Grundinformationen geben und erfragen <p>Zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben - kurz über Tätigkeiten und Ereignisse sprechen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich erzählen - vertraute Gegenstände beschreiben und vergleichen - eine kurze, einfache und eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben 	<ul style="list-style-type: none"> - Speaking cards - Study posters - word banks - role cards - offene und geschlossene Aufgabeformate 	<ul style="list-style-type: none"> - paraphrasing und nonverbale Mittel gezielt einsetzen - interaktive Gesprächsstrategien wie initiating, turn-taking und responding gezielt einsetzen - Bildbeschreibung - Präsentieren (topic sentence) 	<ul style="list-style-type: none"> - offene und geschlossene Aufgabeformate
Schreiben	<p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurze, einfache Mitteilungen schreiben - über sich selbst und andere Personen schreiben und ausdrücken, wo sie leben und was sie tun - schriftlich Informationen zur Person wie den eigenen Namen, die Nationalität, das Alter und das Geburtsdatum erfragen und weitergeben. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreative Schreibaufgaben - offene und geschlossene Aufgabeformate 	<p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> - zunehmend selbstständig die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) durchführen - Bildbeschreibung - Study posters - Topic sentences - Correcting mistakes 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreative Schreibaufgaben - offene und geschlossene Aufgabenformate
Sprachliche Mittel	Wortschatz:	- Wortfeldarbeit	- Techniken zur Visualisierung von	- Lückentexte

	Ferien/ Reisen, Schule, Geld, Feiertage, Tiere, Stadt-/Landleben Grammatik: Simple past, going-to future, comparison of adj., make/do, conditional 1, adverbs of manner, word order (place – time), present perfect and simple past in contrast, relative clauses, question tags, present progressive aus Jg. 5 nachholen	- Arbeit mit Wörterbüchern - Language Action Sheets	sprachlichen Strukturen (u. a. timeline) anwenden - mit Lernpostern arbeiten - zunehmend selbstständig mit dem Grammatikteil der Lehrwerke oder mit Grammatiken arbeiten	- Offene und geschlossene Aufgabenformate
Interkulturelles Lernen	- Jamaica - Special days around the world - Wales			
Fächerübergreifende Aspekte: Erdkunde			Möglichkeiten (Außerschulische Lernorte, Experten)	

Methoden und Medien: vocab study posters, describing a picture, presenting a photo

Mobilität: Stadtpläne lesen, sich orientieren

Eigentlich 4 Klassenarbeiten, davon eine ersetzt durch Sprechprüfung (in dieser Jahrgangs-Vergleich)

Mögliche Verteilung der Kompetenzen in den KAs (NB: LV, HV und Sprachmittlung müssen je mindestens in einer der drei KAs vorkommen):

KA1 nach Unit 1: Leseverstehen + Schreiben (Bildbeschreibung)

KA2 nach Unit 2: Sprachmittlung, Hörverstehen + Schreiben

KA3 nach Unit 3: Leseverstehen + Schreiben (e-mail)

KA4 nach Unit 4: Hörverstehen oder/und Sprachmittlung + Schreiben (Bericht)

Grammatiktests: 2 (Nr. 1: simple past + revision Jg. 5; Nr. 2: going-to future, conditional 1, present perfect/simple past)

Vokabeltests: mind. 2 pro Unit

Lektüre: 8 Doppelstunden + Lesestrategien, Schreibformate (Bildbeschreibung, Inhaltsangabe)