|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach: Politik-Wirtschaft**  | **Halbjahr: 10/2**  | **Stundenzahl: 2**  | **Kernthemen:  Europäische Union**  | **Aktualisierung:** **25.02.2022**  |
| **Kompetenzen (i,p)** **Die SuS ...**  | **Inhalte, Lehrwerksbezug**  | **Innere Differenzierung**  | **Methodische Kompetenzen, Medien**  | **Lernprodukt, Bewertungsgrundsätze**  |
| Sachkompetenz:… erklären, was die EU genau istSachkompetenz:  ... beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU.  Urteilskompetenz:  ... erörtern multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses innerhalb der EU.  … bedenken bei einem überzeugenden Urteil systematische und strukturelle Zusammenhänge. Sachkompetenz:  ... beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration.  Urteilskompetenz:  ... nehmen Stellung zur Be-deutung der politischen und ökonomischen Integration Europas.   Sachkompetenz:  ... beschreiben die politische (und ökonomische) Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen.  Urteilskompetenz:  ... erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung.   | **Basiskonzept:** Ordnungen und Systeme **Fachkonzepte:** Werte, Markt, Integration  **Unser Leben in der Europäischen Union** Beeinflusst die EU auch unseren Alltag? Die EU: Für was ist sie (nicht) zuständig? Buchner S. 270-277**Die Funktionsweise der Europäischen Union**EU-Umweltpolitik – ist Plastikmüll ein Problem für Europa?Hat die EU die Macht, das Plastikproblem zu lösen?Inwiefern kann die EU-Kommission effektiv zur Lösung der Plastikmüll-Problematik beitragen?Kooperation oder Blockade? – das Zusammenwirken des EU-Parlaments und des Ministerrates bei der Lösung der Plastikmüll-ProblematikWelche Rolle spielen der Europäische Rat und der Europäische Gerichtshof in der EU?Das EU-Gesetzgebungsverfahren: Wie funktioniert das Zusammenspiel der EU-Institutionen?Löst die EU-Kunststoffrichtlinie die Plastikmüll-Problematik?Buchner S. 278-299  **Die wirtschaftliche und soziale Integration der EU**Der EU-Binnenmarkt – ein Erfolgsmodell mit Tücken?Erhöht der europäische Binnenmarkt den Wohlstand für alle EU-Bürger?Sollte die EU auch sozialpolitisch mehr Einfluss nehmen?Herausforderungen für die EU: weniger oder mehr Integration?Buchner S. 306-309, 310-315, 317-325**Migration und Flucht als globales Problem – die politische und ökonomische Rolle der EU im internationalen Kontext**Sind Seenotretter Helden oder Kriminelle?Die „Flüchtlingskrise 2015“: eine EU-Vertrauenskrise?Wie reagiert die EU politisch auf die Fluchtmigration nach Europa?Wie ist die EU-Asyl- und Flüchtlingspolitik zu bewerten?Welche Verantwortung trägt die EU für die Situation der Flüchtlinge in Libyen?Eine gemeinsame europäische Sicherheitspolitik in Libyen?Buchner S. 326-329, 330-333, 334-337, 338-340, 341-348 | * Lerntempoduett
* Hilfekarten
* Rollenvergabe bei Rollenspielen
* Darstellungsformen/Ergebnis-sicherung
* Arbeitszeit und Arbeitsaufträge

Materialgrundlage  |  Fakultativ:Die SuS erklären mithilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess.   Interpretation von Karikaturen   Gruppenpuzzle für die Organe dringend empfohlenUrteilskompetenz    Die SuS erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der Europäischen Union.  Kopfstand- oder Fish-Bowl-Methode       Die SuS analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch (und ökonomisch. )    |    Fakultativ:Darstellung des Politikzyklus am Beispiel des europäischen Gesetzgebungsprozess  Plakat: Die Europäische Union als Haus  und/oder Zeitstrahl Integrationsprozess  Lernkarteikarten  Verfassen einer Erörterung ggf. Ausarbeitung einer Rede auf der Grundlage der Entwicklung eines eigenen Szenarios      |
| **Fächerübergreifende Aspekte:** **EUROPA > Hoher Überschneidungsgrad mit Erdkunde**  | **Möglichkeiten (Außerschulische Lernorte, Experten)** **Praktikum** **MIC (Herr Stumpf) regulär kurz vor den Osterferien****Betriebsbesichtigung bei Ottobock** |

i = inhaltsbezogene Kompetenzen                        p = prozessbezogene Kompetenzen

Gelb gekennzeichnete Kompetenzen bzw. Teilkompetenzen sind fakultativ (pandemiebedingt).