|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach: Politik-Wirtschaft** | **Halbjahr: 10/2** | **Stundenzahl: 2** | **Kernthemen:  Europäische Union** | **Aktualisierung:**  **25.02.2022** |
| **Kompetenzen (i,p)**  **Die SuS ...** | **Inhalte, Lehrwerksbezug** | **Innere Differenzierung** | **Methodische Kompetenzen, Medien** | **Lernprodukt, Bewertungsgrundsätze** |
| Sachkompetenz:  … erklären, was die EU genau ist  Sachkompetenz:  ... beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU.  Urteilskompetenz:  ... erörtern multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses innerhalb der EU.  … bedenken bei einem überzeugenden Urteil systematische und strukturelle Zusammenhänge.    Sachkompetenz:  ... beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration.  Urteilskompetenz:  ... nehmen Stellung zur Be-deutung der politischen und ökonomischen Integration Europas.    Sachkompetenz:  ... beschreiben die politische (und ökonomische) Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen.  Urteilskompetenz:  ... erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung. | **Basiskonzept:** Ordnungen und Systeme  **Fachkonzepte:** Werte, Markt, Integration  **Unser Leben in der Europäischen Union**  Beeinflusst die EU auch unseren Alltag?  Die EU: Für was ist sie (nicht) zuständig?  Buchner S. 270-277  **Die Funktionsweise der Europäischen Union**  EU-Umweltpolitik – ist Plastikmüll ein Problem für Europa?  Hat die EU die Macht, das Plastikproblem zu lösen?  Inwiefern kann die EU-Kommission effektiv zur Lösung der Plastikmüll-Problematik beitragen?  Kooperation oder Blockade? – das Zusammenwirken des EU-Parlaments und des Ministerrates bei der Lösung der Plastikmüll-Problematik  Welche Rolle spielen der Europäische Rat und der Europäische Gerichtshof in der EU?  Das EU-Gesetzgebungsverfahren: Wie funktioniert das Zusammenspiel der EU-Institutionen?  Löst die EU-Kunststoffrichtlinie die Plastikmüll-Problematik?  Buchner S. 278-299  **Die wirtschaftliche und soziale Integration der EU**  Der EU-Binnenmarkt – ein Erfolgsmodell mit Tücken?  Erhöht der europäische Binnenmarkt den Wohlstand für alle EU-Bürger?  Sollte die EU auch sozialpolitisch mehr Einfluss nehmen?  Herausforderungen für die EU: weniger oder mehr Integration?  Buchner S. 306-309, 310-315, 317-325  **Migration und Flucht als globales Problem – die politische und ökonomische Rolle der EU im internationalen Kontext**  Sind Seenotretter Helden oder Kriminelle?  Die „Flüchtlingskrise 2015“: eine EU-Vertrauenskrise?  Wie reagiert die EU politisch auf die Fluchtmigration nach Europa?  Wie ist die EU-Asyl- und Flüchtlingspolitik zu bewerten?  Welche Verantwortung trägt die EU für die Situation der Flüchtlinge in Libyen?  Eine gemeinsame europäische Sicherheitspolitik in Libyen?  Buchner S. 326-329, 330-333, 334-337, 338-340, 341-348 | * Lerntempoduett * Hilfekarten * Rollenvergabe bei Rollenspielen * Darstellungsformen/Ergebnis-sicherung * Arbeitszeit und Arbeitsaufträge   Materialgrundlage | Fakultativ:  Die SuS erklären mithilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess.    Interpretation von Karikaturen    Gruppenpuzzle für die Organe dringend empfohlen  Urteilskompetenz          Die SuS erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der Europäischen Union.  Kopfstand- oder Fish-Bowl-Methode                Die SuS analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch (und ökonomisch. ) | Fakultativ:  Darstellung des Politikzyklus am Beispiel des europäischen Gesetzgebungsprozess    Plakat: Die Europäische Union als Haus  und/oder Zeitstrahl Integrationsprozess    Lernkarteikarten    Verfassen einer Erörterung    ggf. Ausarbeitung einer Rede auf der Grundlage der Entwicklung eines eigenen Szenarios |
| **Fächerübergreifende Aspekte:**  **EUROPA > Hoher Überschneidungsgrad mit Erdkunde** | | | **Möglichkeiten (Außerschulische Lernorte, Experten)**  **Praktikum**  **MIC (Herr Stumpf) regulär kurz vor den Osterferien**  **Betriebsbesichtigung bei Ottobock** | |

i = inhaltsbezogene Kompetenzen                        p = prozessbezogene Kompetenzen

Gelb gekennzeichnete Kompetenzen bzw. Teilkompetenzen sind fakultativ (pandemiebedingt).