|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach: Politik-Wirtschaft** | **Halbjahr: 8/1** | **Stundenzahl: 2 / Woche** | **Kernthemen:**  **Politik im Nahbereich** | **Aktualisierung: 15.03.22** |
| **Kompetenzen (i,p)** | **Inhalte, Lehrwerksbezug**  *(Seitenangaben in Klammern: Buchner. Politik & Co. 1. 2019)* | **Innere Differenzierung** | **Methodische Kompetenzen, Medien** | **Lernprodukt, Bewertungsgrundsätze** |
| **Sachkompetenz**:  Die SuS beschreiben Aufgaben der Kommunen und das Zusammenwirken von Organen der kommunalen Selbstverwaltung  **Urteilskompetenz**:  Die SuS erörtern einen Entscheidungsprozess von kommunalen Institutionen.  Beitrag zum Curriculum Mobilität  **Sachkompetenz:**  Die SuS beschreiben Rahmenbedingungen kommunaler Haushalspolitik  **Urteilskompetenz:**  Die SuS nehmen zu wirtschaftlichen Bedingungen und Möglichkeiten von Kommunen Stellung.  **Urteilskompetenz:**  Die SuS nehmen zu Partizipationsmöglichkeiten von Jugendlichen Stellung. | **Basiskonzepte:**  Interaktion und Entscheidung;  **Fachkonzepte:** Interesse, Partizipation, Anreize und Restriktionen  **Wie kann das Zusammenleben in einer Gemeinschaft gelingen?**  Alternativ:   * Ein Experiment zum Thema „Wir besiedeln einen „Seastead“ (S.15-26) * Dorfgründung (Material aus Schroedel, 2006, S.8-12)   **Mitbestimmung in der Gemeinde**   * Welche Aufgaben hat die Gemeinde? (S.38-44.) * Leinewelle – Wie gestalten BürgerInnen Politik? (S.45-65) * Demografischer Wandel als aktuelles Problem (S.66-73)   **Bau einer Umgehungsstraße** (aus: Schroedel, Mensch und Politik, S.32-35, ältere Ausgabe Politikbuch Jg. 8)  ***Basiskonzepte:***  *Interaktion und Entscheidung*  ***Fachkonzepte:***  *Knappheit, Interesse,*  *Konflikt, Effizienz*   * Finanzierung einer Gemeinde (S.74-79) * Mitbestimmung in der Gemeinde (S.80-89) | * Rollenvergabe bei Rollenspielen * Darstellungsformen * Ergebnissicherung * Arbeitszeit und Arbeitsaufträge * Materialgrundlage | Die SuS arbeiten grundlegende Elemente des Politikzyklus anhand eines kommunalen Entscheidungsprozesses heraus (bspw. Schließung eines Schwimmbads, Bau einer Umgehungsstraße, Gründung eines Dorfes).   * mit einfachen Modellen arbeiten   Kurzsequenz ca. 2-4 Doppelstunden   * Planspiel * Rathauserkundung * Besuch Ratssitzung * Einzelfallanalyse, Interview | * Zusammenfassung des Planspiels als Poster/Plakat, * Präsentation * Anwendung des Politikzyklus   • Statistiken  beschreiben   * Karikatur interpretieren * Diagramme erstellen * Streitgespräch * Pro/Contra Debatte * Schnupperdebatte |
| **Leistungskontrollen** |  |  |  | Leistungskontrollen:  1 Klassenarbeit pro Halbjahr  1/3 der Halbjahresnote  Lernprodukte nicht mehr als 10% der mündlichen und fachspezifischen Leistungen |
| **Fächerübergreifende Aspekte:** | | | **Möglichkeiten (Außerschulische Lernorte, Experten)**  Teilnahme am Projekt  „Pimp your town“zur Kommunalpolitik |  |

i = inhaltsbezogene Kompetenzen p = prozessbezogene Kompetenzen