



Stand: Februar 2023

WAHLPFLICHTBEREICH

der Jahrgänge 7 - 9

nach Stundentafel 2

(Profil abgeändert)

**Eichsfeld-Gymnasium
Duderstadt**

Information für die 6. Klassen



Allgemeine Informationen

Am Eichsfeld-Gymnasium wählen Schülerinnen und Schüler in den Schuljahrgängen 7 bis 9 ein Wahlpflichtprofil, das ihnen erste Erfahrungen mit der Fächerwahl nach Neigung und Fähigkeit sowie mit der Bildung von Lernschwerpunkten ermöglicht. Im Wahlpflichtprofil haben die Schülerinnen und Schüler in der Regel insgesamt 6 Wochenstunden zu belegen,

**2 Stunden im Jahrgang 7,
2 Stunden im Jahrgang 8 und
2 Stunden im Jahrgang 9.**

In den Profilen „Fremdsprachen“ und „Bläserklasse“ kommt jeweils noch eine Wochenstunde hinzu.

Die Schwerpunktbildung im Wahlpflichtbereich begünstigt die Entwicklung von Lernprozessen, wobei sich Motivation, Ich-Stärke und Selbstständigkeit der Schülerinnen und Schüler in besonderem Maße entfalten können. Diese Profilbildung steht in keinem direkten Zusammenhang zur Wahl der Schwerpunkte in der Oberstufe. Sie soll vielmehr, den Prozess der Schülerinnen und Schüler begleitend, deren individuelle Ausprägung unterstützen.

Der Profilverricht wird klassenübergreifend erteilt. Da für die einzelnen Gruppen die üblichen Klassengrößen erreicht werden sollten, bitten wir um eine Erst- und Zweitwahl für die gewünschten Profile.

Um das kommende Schuljahr, seine Angebotsstruktur, die Lerngruppenzusammensetzung und die Lehrerzuordnung planen zu können, benötigen wir die Anmeldungen bis Freitag, den **24.03.2023. Anmeldebögen werden über die Klassenlehrkräfte verteilt.**

Die Wahl im Wahlpflichtbereich des Profilverrichts

Die Schülerinnen und Schüler wählen mit Zustimmung ihrer Eltern Unterricht im Umfang von 6 Wochenstunden, im fremdsprachliche und musischen Profil 7 Wochenstunden. Sie wählen dabei eines der 7 Profile:

- A Fremdsprachliches Profil
- B Gesellschaftliches Profil
- C Naturwissenschaftliches Profil oder sportbiologisches Profil
- D Musisches Profil
- E Künstlerisches Profil
- F Darstellendes Spiel

Die Entscheidung gilt für die drei Jahre der Jahrgänge 7–9. Ein Wechsel des Profils ist in Ausnahmefällen zum Ende eines Schuljahres auf Beschluss der Klassenkonferenz möglich.

Die Leistungen werden wie üblich zensiert; **die Zensuren sind versetzungswirksam.**



Studentafel 2 der Schuljahrgänge 5—10 (Profil abgeändert)

Fach / Klasse	5	6	7	8	9	10	Summe
Deutsch	4	4	4	4	4	3	23
Englisch	4	4	4	4	3	3	22
2. Fremdsprache	-	4	4	4	4	3	19
Musik	2	2	2	1	1	1	9
Kunst	2	2	1	1	2	2	10
Geschichte	2	2	1	1	1	2	9
Erdkunde	2	1	1	1	2	1	8
Politik/ Wirtschaft	-	-	-	2	2	2	6
Religion	2	2	2	2	2	2	12
Mathematik	4	4	4	4	3	4	23
Biologie	2	1	1	1	2	1	8
Chemie	-	-	2	2	1	2	7
Physik	2	1	1	1	1	2	8
ITG ¹	1	-	-	-	-	-	1
Informatik	-	-	-	-	1 ²	1 ³	2
Sport	2	2	2	2	2	2	12
Verfügung	1	1	1	-	-	-	3
Profilunterricht	-	-	2	2	2	-	6
Wahlunterricht	+	+	+	+	+	+	+
Schülerpflichtstunden	30	30	32	32	33	31	188

1) Informationstechnologische Grundbildung

2) Einführung ab dem Schuljahr 2023/24

3) Einführung ab dem Schuljahr 2024/25



A Fremdsprachliches Profil— Die dritte Fremdsprache

- Latein
- Französisch
- Spanisch



Kommentiert [US1]:

Schülerinnen und Schüler profitieren in diesem Profil von ihren Kenntnissen und Fertigkeiten, die sie bereits bei dem Erlernen der ersten und zweiten Fremdsprache erworben haben. Daher stellen sich schnell Erfolgserlebnisse und eine Sicherheit in der neuen Sprache ein. Damit der Unterricht in der dritten Fremdsprache auch als solcher anerkannt wird, erfolgt er in insgesamt 12 Jahreswochenstunden, d. h. neben dem zweistündigen Unterricht auf dem Profilband werden eine zusätzliche Stunde Unterricht in den Jahrgängen 7—9 und ein dreistündiger Unterricht in Jahrgang 10 erteilt.

So können die folgenden offiziell anerkannten Zertifizierungen erreicht werden:

- Kleines Latinum
- DELF (Französisch)
- TELC (Spanisch)

In den Fächern Französisch und Spanisch besteht die Möglichkeit, an einem individuellen Austausch mit Frankreich oder Gran Canaria teilzunehmen.

Der Unterricht in der dritten Fremdsprache wird auf dem **Abiturzeugnis** ausgewiesen.

B Gesellschaftliches Profil

Jahrgang 7:

Jugendliche in der Rechtsordnung: Welche Rechte haben Kinder? Die Schülerinnen und Schüler lernen unter anderem über ihre eigenen Rechte. Sie simulieren eine Gerichtsverhandlung und lernen so auch über den Sinn und Zweck von Jugendstrafe. Auch ein Besuch einer echten Gerichtsverhandlung ist geplant.

Demokratie in der Schule?! Wie kann ich in meiner Schule etwas verändern und mich einbringen? Diese und andere Fragen werden mit den Schülerinnen und Schülern näher erarbeitet. Hierbei wird besonderes Augenmerk auf die Schülervertretung am EGD



gerichtet. Weitere Themen: Familie, Armut und Gerechtigkeit.



Jahrgang 8:

Jugend debattiert: Die Schülerinnen und Schüler lernen die wichtigen Techniken und Methoden des professionellen Debattierens anhand des Wettbewerbs „Jugend debattiert“ am Beispiel verschiedener Diskussionsfragen.

Unternehmen regional: Wie arbeiten regionale Unternehmen? Was unterscheidet nachhaltige von konventioneller Produktion? Wie sollte sich Duderstadt und die Region aus Sicht Jugendlicher in Zukunft entwickeln? Dies alles soll mit Hilfe von Betriebserkundungen, Interviews und einer Zukunftswerkstatt herausgefunden werden.

Jahrgang 9:

Wettbewerbe: Durch Wettbewerbe wie „Jugend testet“ oder „EUROSCOLA“ schlüpfen Schülerinnen und Schüler in die Rolle von Produkttestern oder Nachwuchspolitikern. Gewinne sind nicht ausgeschlossen... :)

Kommunalpolitik: Wo und wie werden Entscheidungen vor Ort getroffen? Anhand eines aktuellen kommunalpolitischen Problems wird ein genauer Blick hinter die Kulissen des Rathauses bzw. des Landkreises geworfen. Eine Teilnahme an dem Projekt „Pimp your town“ ist geplant.





C Naturwissenschaften

C 1 Naturwissenschaftliches Profil:

Ein methodenorientiertes Angebot der Fächer Physik, Biologie, Chemie und Informatik:

Alles in Bewegung—Messen, auswerten und bauen



- **Jahrgang 7:** Physik: Astronomie: Himmelsbeobachtung, Planetensystem, Entstehung und Entwicklung von Sternen
- **Jahrgang 8:** Biologie: Projekt „Lebendige Flüsse“ - Analyse und Bedeutung von Wasser und Heimatgewässern (lokal-global, real-virtuell)
- **Jahrgang 9:** Technik: Konstruieren—Bauen—Programmieren, z. B. mit LEGO MINDSTORMS® Robotern

C 2 Sportbiologisches Profil

Eine wesentliche Säule des sportbiologischen Profils bildet die Sportpraxis. Hier sollen vielfältige Bewegungserfahrungen gesammelt und verbessert werden. Weiter wird durch eine enge **Verzahnung von theoretischen und praktischen Inhalten** die Theorie aus der Sportbiologie anhand der Sportpraxis erprobt und ausgewertet.

- **Jahrgang 7:** Sportpraxis und Gesundheit
- **Jahrgang 8:** Ausgewählte Aspekte der Sporttheorie
- **Jahrgang 9:** Sportpraxis und Training





D Musisches Profil—Bläserklasse

Drei Jahre lang erlernen wir in der Bläserklasse ein vollkommen neues Instrument: Saxophon, Querflöte, Klarinette, Trompete, Posaune, Euphonium, Bass oder Schlagzeug. Jede Teilnehmerin und jeder Teilnehmer erhält:

- ein eigenes versichertes Leihinstrument und
- wöchentlich eine Stunde zusätzlichen Unterricht in kleinen Gruppen von professionellen Instrumentallehrinnen und -lehrern.

Das Ganze kostet pro Monat nur 35 Euro. In den Profilstunden spielen wir im gemeinsamen Orchester Musik aus Filmen, berühmte Orchesterwerke und Songs aus Pop und Rock. Höhepunkte sind die großen Konzerte zu Weihnachten und im Sommer sowie die gemeinsamen Musikfahrten.



E Künstlerisches Profil — Atelierkurs

Jahrgang 7: Sequenzielle Kunst: Comic und Fotomontage;
„Auf Mona Lisas Spuren“: Impressionismus / Expressionismus

Jahrgang 8: „Die Magie des Gegenstandes“: Das Bild der Dinge –
Naturalistisches Zeichnen / Surrealistische Grafik (Stillleben)
„Drück dich nicht, sondern druck“: Erproben von druck-
technischen Verfahren (Hoch- und Tiefdruck)

Jahrgang 9: „Meine Landschaft ist mehr als ihr fotografisches Abbild“:
Das Bild des Raumes - Landschaftsmalerei
Raumerlebnis: Architektonische und plastische Varianten
räumlicher Darstellung





F Darstellendes Spiel

Wer nicht spielt, lernt nicht!

Wir wollen spielen und lernen wie:

- man gemeinsam eine Geschichte entwickelt
- in eine Rolle schlüpft
- mit Requisiten umgeht
- imaginäre Räume schafft
- sich auf der Bühne bewegt
- konstruktive Kritik übt und annimmt
- eigene Stärken und die anderer erkennt und fördert

Vor allem wollen wir miteinander kreativ und spielerisch etwas Neues erschaffen - und Spaß dabei haben!

Wir trainieren Teamgeist, Humor, gutes Timing, Selbstbewusstsein – und all das braucht man schließlich überall – in der Schule und im Alltag!

Dazu gehört auch, dass die Teilnehmenden mal laut sind und mal stumm, aus sich herausgehen und sich wieder fokussieren, lachen und sich viel bewegen...

Wir, Schülerinnen, Schüler und Lehrende, genießen es, dass wir hier anders (und zum Teil mehr) wir selbst sein können als sonst im „normalen“ Schulalltag.

Wir freuen uns auf euch!

