

©Fach: Latein	Halbjahr: 9.2	Stundenzahl: 4	Kernthemen: In der Fremde Wie lebten die Germanen	Aktualisierung:
Kompetenzen (S,T,K)	Inhalte, Lehrwerksbezug	Innere Differenzierung	Methodische Kompetenzen, Medien	Lernprodukt, Bewertungsgrundsätze
Lektion 29 S: F: velle, nolle, malle, aliquis, quidam, PFA, Inf. Futur der Nachzeitigkeit SY: Nachzeitigkeit T: Textsorte: Brief; Textvergleich Wdh.: Partizipien 1: Abl. abs. K: Plinius der Ältere, Plinius der Jüngere, Provinzverwaltung, Bithynien	Lektion 29: Plinius: Brief an Trajan	©		
Lektion 30 S: F: Futur II; Gen. der Personalpronomen SY: Nachzeitigkeit; präsens historicum/deamatisches Präsens	Lektion 30: Historia Apollonia			

<p>T: Textsorte: Roman; ein Motiv erkennen</p> <p>Wdh.: -nd-Formen</p> <p>K: Überlieferung antiker Literatur</p>				
<p>Lektion 31</p> <p>S:</p> <p>F: noli</p> <p>SY: Dativ des Vorteils und des Zwecks, conj. Relativsatz</p> <p>T: Textsorte Brief; Textvergleich</p> <p>Wdh.: Kongruenz 2 (-nd-Formen, dopp. Nom./Akk.)</p> <p>K: Busbequius; Kulturkontakt Mitteleuropa – Osmanisches Reich; Latein der frühen Neuzeit</p> <p>Plinius; Provinzialverwaltung; Griechenland als Vorbild Roms</p> <p>Berichterstattung und Leserlenkung in ethnographischen Darstellung: Caesar, Tacitus, Amerigo Vespucci</p>	<p>Lektion 31: Gesandtschaft zum Sultan</p>			
<p>Lektion 33</p> <p>S:</p>	<p>Lektion 32: Caesar: Bellum Gallicum</p>			

<p>SY: direkte/indirekte Reflexivität</p> <p>T: Textsorte: Rechenschaftsbericht; Textvergleich; Erzählungen analysieren, oratio obliqua</p> <p>Wdh.: Haupt- und Nebensätze</p> <p>K: Römische Geschichtsschreibung; Exkurse und Topoi</p>				
Fächerübergreifende Aspekte:			Möglichkeiten (Außerschulische Lernorte, Experten)	

S= Sprachkompetenz (F: Formenlehre, Sy: Syntax)

T = Textkompetenz

K = Kulturkompetenz